

# 职业教育要主动适应新质生产力发展

习近平总书记强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。在实现高质量发展的宏大时代场景中，面对教育强国建设重要历史使命，作为与经济社会发展具有高度同构性的职业教育，应全面认识深刻把握新质生产力的丰富内涵与实践要求，切实厘清职业教育与新质生产力之间的关系，主动适应新质生产力发展变化，积极推动职业教育改革创新，更加强化类型教育特色，全面增强人才培养的社会适应性。

## 新质生产力是职业教育创新发展的新动力

习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，以前瞻的战略思维和深邃的历史眼光，提出了“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力”，为我国产业转型升级、经济高质量发展提供了行动指南。新质生产力与传统生产力相比，表现在新的劳动者、新的劳动资料、新的劳动对象上，具有突出的创新性、复杂的技术性、显著的组合性、广泛的渗透性、高效的跨越性等鲜明的特征，它以全要素生产率大幅提升为核心标志，以科技创新为核心动力，目标指向高质量发展，是符合新发展理念的高级生产力形态。近年来，面对着新一轮科技革命和产业变革加速演进，围绕新

能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，国家在加快布局一批未来产业，逐渐形成智能化、绿色化、融合化现代化产业体系的同时，也加速了世界对劳动力需求和职业教育人才供给之间的结构性矛盾。加快形成新质生产力，既为职业教育明确了服务经济社会发展的主攻方向和高素质技术技能人才培养的主战场，也为职业教育破解当前发展难题并增强社会适应性提供了新的科学回答。为此，职业教育领域要对标新质生产力的方向和要求，大力推动改革创新，有组织地提供优质高效的职业教育供给，推动中国特色社会主义职业教育事业高质量发展。

### **新质生产力将催动职业教育发生系统变革**

习近平总书记强调，高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。按照辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素，新质生产力则代表了生产力的跃升和质变，是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力，它对应着新的生产方式、新的科学技术和新的产业形态，它的演进与形成将推动经济发展告别传统技术体系、摆脱传统增长路径，这正是当前我国经济转型所需要的发展模式，必定为社会发展注入源源不断的动力，也会推动职业教育理念、培养目标、

办学模式、教学内容、组织方式、治理体系等带来深刻的变革，对职业教育产生颠覆性影响、变革性冲击、系统性重构。新质生产力在催动传统产业升级和生产方式变革的同时，将经由人力密集型的生产逐渐被智能化、自动化取代，而使生产过程更加高效、灵活和个性化，并通过工作方式和 workplaces 的变化，带动了社会对人才的需求和培养模式的变化，对就业结构产生深刻影响。所有这些都将通过“以新促质”“以新促效”传导到职业教育领域，引发教育内容的重组和教育方式的变革，引致教育管理、教学服务与业务流程再造，带来职业教育体系的重构，进而推动职业教育开辟发展新领域、新赛道，获得发展新动力、新优势。

### **新质生产力与职业教育具有双向赋能关系**

职业教育与社会生产力存在着密切的关系。对职业教育而言，作为技术扩散与应用主要推动力量，技术是其内核，而技术与人、社会、教育的多维耦合，则内在地决定了新质生产力与职业教育之间具有相互促进、交相驱动、双向赋能的关系。一方面，无论是从生产力构成的主要要素来分析，还是从生产力运行过程来分析，职业教育作为技术技能人才培养、知识创新和文化遗产的重要手段，对生产力的促进作用都是显而易见的，是促进人类自身生产与发展的综合生产线，是促进科技进步与创新应用的驱动工具，也是加快形成新质生产力的关键因素和重要支撑。在我国职业教育类型特色日益增强的背景下，职

业教育通过促进高素质技术技能劳动力的再生产而提升新质生产力，通过积极参与技术研发并推动科技进步而锻造新质生产力，通过推动学习者全面发展需要的知识再生产而升级新质生产力。另一方面，作为数字经济时代社会生产方式的决定性力量，无论是从代表新质生产力的新兴产业体系来看，还是从新质生产力的数字技术内核来看，它们与职业教育的耦合互嵌，都使得职业教育领域各类要素发生深刻变革，推动职业教育及其所映射的教育生产力跃迁和升级。新质生产力的发展加速了职业教育数字化的进程，提升了职业教育从业者的数字能力，扩展了新型劳动资料的应用，促进职业教育效率提高、价值创造、品质提升。

### **职业教育应把好与新质生产力适配的关键**

习近平总书记强调，生产关系必须与生产力发展要求相适应。对于职业教育而言，便应按照发展新质生产力的要求，找准增强社会适应性的难点堵点卡点痛点，把好关键环节和重点任务，适应并引领加快形成新质生产力的发展格局。要优化专业布局，根据技术发展新趋势，动态追踪工作世界及职业结构的变化，以新兴产业为人才培养关键面向，适度超前地优化学科专业设置，通过面向新兴产业发展方向培养新型劳动者，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要深化产教融合，以产业需求为导向，强化校企协同育人，搭建高水平产学研用创合作平台，着力构建创新链、产业链、人才链、教育链、

资金链深度融合的人才培养生态，提高创新型技术技能人才培养与新兴产业发展的匹配度。要重视科技创新，将科学研究和技术创新作为与人才培养同等重要的内在功能，畅通教育、科技、人才的良性循环，发挥人才引领作用，面向新质生产力的发展，加强技术融合创新，加速推进科技创新成果在新兴产业链内的转化应用。要加快数智升级，充分利用大数据智能化技术，因地制宜地推进数字化转型，创新人才培养模式，推进组织系统性变革，优化内部治理机制，增强职业教育的灵活性、便捷性，激发职业教育高质量发展的内生动力，打造智慧职教新形态。

（文章来源：现代高等职业技术教育网）